

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Государственный научный центр Российской Федерации –  
Институт физики высоких энергий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ГНЦ ИФВЭ

Тюрин Н.Е.



«август» 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Английский язык»**

Направление подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

Направленности (профили): физика высоких энергий, теоретическая физика

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): математическое и программное обеспечение  
вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Протвино 2015 год

Программу составил: Хаустова Надежда Валентиновна, ст. преподаватель, аспирантура 

(ФИО, ученое звание, подразделение)

(подпись)

Программа составлена в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования, утвержденными приказами Минобрнауки России от 30.07.2014 г. №867 и №875, и учебными планами по направлениям подготовки и направленностям (профилям)

03.06.01 - "Физика и астрономия", 09.06.01 "Информатика и вычислительная техника"

(код и наименование направлений подготовки)

"физика высоких энергий", "теоретическая физика", "математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей"

(код и наименование направленностей (профилей))

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета ФГБУ ГНЦ ИФВЭ

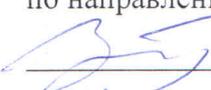
Протокол заседания № 5 от « 27 » августа 20 15 г.

Ученый секретарь ФГБУ ГНЦ ИФВЭ  / Прокопенко Н.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научной работе

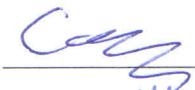
по направлению физика частиц

 / Зайцев А.М. /

« 24 » 08 20 15 г.

СОГЛАСОВАНО

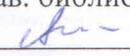
Заведующий аспирантурой

 / Соколов А.А. /

« 14 » 08 20 15 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

 / Лапина Л.М. /

« 24 » 08 20 15 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

**Задачи дисциплины** – совершенствование базовых знаний по иностранному языку, полученных ранее в вузе, в той мере, которая позволила бы им разносторонне использовать иностранный язык в научной работе, включая профессиональное устно-письменное общение на международном уровне.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Английский язык» входит в Блок 1 «Образовательные дисциплины» (Б1), обязательную часть (Б1.Б2) основной профессиональной образовательной программы для всех направлений подготовки.

Всего на ее изучение отводится 180 часов (5 зачетных единицы) (72 часов аудиторной работы и 108 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебными планами занятия проводятся в первый год обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:**

Направление и направленности	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
09.06.01 Информатика и вычислительная техника, математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей	УК-3, УК-4, УК-6	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	ПК-5

Практическое владение иностранным языком, позволяющее в дальнейшем использовать его в научной работе, предполагает наличие таких навыков и умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:

- свободно читать и переводить оригинальную научную литературу на иностранном языке в соответствующей области знания (чтение и перевод);
- оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде переводов, рефератов, аннотаций, тезисов на иностранном языке (письмо);
- вести беседу по научной специальности и общественно-политическим вопросам, выступать с докладами и сообщениями на изучаемом языке на темы, связанные с научной работой, аудировать монологическую и диалогическую речь (говорение и аудирование).

Весь курс обучения носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Задачи обучения определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Конечная цель обучения – развитие прагматической межкультурной коммуникативной компетенции (ПМКК).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 5 ЗЕТ (180 часов)

Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в ЗЕТ)	Всего учебных занятий (в часах)	Часов, в том числе	
			лекции	самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Фонетика</b>				
<b>Тема 1.</b> Фонологические противопоставления	0,13	5	2	3
<b>Тема 2.</b> Интонационное оформление предложения	0,13	5	2	3
<b>Раздел 2. Грамматика</b>				
<b>Тема 3.</b> Словообразование	0,19	7	3	4
<b>Тема 4.</b> Прилагательное, наречие. Степени сравнения.	0,36	13	5	8
<b>Тема 5.</b> Употребление личных форм глагола в активном залоге	0,41	15	6	9
<b>Тема 6.</b> Употребление личных форм глагола в пассивном залоге	0,47	17	7	10
<b>Тема 7.</b> Согласование времен	0,2	8	3	5
<b>Тема 8.</b> Сослагательное наклонение	0,27	10	4	6
<b>Тема 9.</b> Неличные формы глагола. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом	0,3	12	5	7
<b>Тема 10.</b> Сложные конструкции с инфинитивом и причастием	0,27	10	4	6
<b>Тема 11.</b> Модальные глаголы и их эквиваленты	0,41	15	6	9
<b>Тема 12.</b> Модальные глаголы со всеми формами инфинитива	0,36	13	5	8
<b>Тема 13.</b> Герундий. Функции герундия в предложениях	0,41	15	6	9
<b>Тема 14.</b> Глаголы, используемые с герундием и инфинитивом	0,13	5	2	3
<b>Раздел 3. Разговорная практика</b>				
<b>Тема 15.</b> Тема «Мое образование»	0,13	5	2	3
<b>Тема 16.</b> Тема «Научная работа»		12	5	7
<b>Тема 17.</b> Аннотирование и реферирование текстов по специальности	0,36	13	5	8
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение курса нацелено на комплексное обучение всем видам речевой деятельности, необходимым для профессионального использования иностранного языка в общенаучных целях. Приводимая ниже таблица показывает вариант распределения бюджета учебного времени, отводимого на освоение основных модулей предлагаемого курса.

### Раздел 1. Фонетика

#### Тема 1. Фонологические противопоставления

Фонологические противопоставления: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.; правило ряда. Определенный и неопределенный артикли.

#### Тема 2. Интонационное оформление предложения

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. Порядок слов в английском предложении.

## **Раздел 2. Грамматика**

### **Тема 3. Словообразование**

Суффиксы, префиксы; Конверсия, словосложение.

### **Тема 4. Прилагательное. Наречие**

Степени сравнения. Простая и сложная степени сравнения. Правила образования.

### **Тема 5. Использование личных форм глагола в активном залоге**

Образование и использование времени Present Simple.

Образование и использование времени Present Continuous.

Образование и использование времени Present Perfect.

Образование и использование времени Present Perfect Continuous

Образование и использование времени Past Simple.

Образование и использование времени Past Continuous

Образование и использование времени Past Perfect Continuous

Образование и использование времени Future Simple.

Образование и использование времени Future Continuous.

Образование и использование времени Future Perfect .

Образование и использование времени Future Perfect Continuous.

Грамматический тест.

### **Тема 6. Использование личных форм глагола в пассивном залоге**

Образование и использование видовременной формы Present Simple Passive.

Образование и использование видовременной формы Present Continuous Passive.

Образование и использование видовременной формы Present Perfect Passive.

Образование и использование видовременной формы Past Simple Passive.

Образование и использование видовременной формы Past Continuous Passive.

Образование и использование видовременной формы Future Simple Passive.

Образование и использование видовременной формы Future Continuous Passive.

Образование и использование видовременной формы Future Perfect Passive.

Образование и использование видовременной формы Future Perfect Passive.

Грамматический тест.

### **Тема 7. Согласование времен**

Использование глаголов say и tell в косвенной речи.

Перевод повествовательных предложений в косвенной речи.

Перевод вопросительных предложений в косвенной речи.

Перевод повелительных предложений в косвенной речи.

Латинские сокращения.

Грамматический тест.

### **Тема 8. Сослагательное наклонение. Временные формы**

Сослагательное наклонение временной формы. Предложения с I wish, but for.

### **Тема 9. Неличные формы глагола (формы, функции, обороты). Инфинитив**

Формы и функции инфинитива, инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

### **Тема 10. Сложные конструкции с инфинитивом и причастием**

Сложное дополнение и сложное подлежащее. Группы глаголов, с которыми они употребляются.

Использование герундия.

Грамматический тест.

### **Тема 11. Модальные глаголы и их эквиваленты**

Функции глагола must.

Функции глагола can /could.

Функции глагола may /might.

Функции глаголов should /ought to.

Функции глагола will /would.

Чтение математических формул.

### **Тема 12. Модальные глаголы со всеми формами инфинитива**

Выражение степени уверенности или удивления с глаголами can, may, must. Временные формы его употребления.

### **Тема 13. Герундий. Функции герундия в предложениях**

Глаголы, после которых используется герундий.

### **Тема 14. Глаголы, используемые с герундием и инфинитивом**

## **Раздел 3. Разговорная практика**

### **Тема 15. Тема «Мое образование»**

### **Тема 16. Тема «Научная работа»**

### **Тема 17. Аннотирование и реферирование текстов по специальности**

Составление аннотаций, реферирование научных текстов по специальности. Подготовка к итоговому грамматическому тесту.

## **6. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

### ***Чтение***

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений:

1. вычленять опорные смысловые блоки в тексте;
2. определять структурно-семантическое ядро;
3. выделять основные мысли и факты;
4. находить логические связи;
5. исключать избыточную информацию;
6. группировать и объединять выделенные положения по принципу общности;
7. формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

### ***Аудирование и разговорная речь***

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание должно уделяться коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант должен владеть:

- 1) умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- 2) умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и направленностью.

### ***Перевод***

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

### ***Письмо***

В данном курсе формируются коммуникативные умения письменной формы общения, а именно:

- 1) умение составить план или конспект к прочитанному,
- 2) изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации),
- 3) написать доклад и сообщение по теме направленности аспиранта.

## **7. РАБОТА НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ**

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

### ***Фонетика***

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- 1) интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- 2) словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- 3) противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

### ***Лексика***

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств по направленности аспиранта, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, в также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т. п.

Аспирант должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей направленности.

### ***Грамматика***

Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по направленности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется:

- 1) порядку слов, как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения;
- 2) употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий; предлогов, союзов);
- 3) глагольным формам, типичным для устной речи;
- 4) степеням сравнения прилагательных и наречий;
- 5) средствам выражения модальности.

### ***Виды речевых действий и приемы ведения общения***

*Передача фактуальной информации:* средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

*Передача эмоциональной оценки сообщения:* средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

*Передача интеллектуальных отношений:* средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

*Структурирование дискурса:* оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Аспирант должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы и т.п.

Аспирант должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Лексический материал вводится с целью формирования и развития навыков эффективного чтения научной литературы и расширения активного вокабуляра за счет специальной и общенаучной терминологии.

Освоение фонетики, словообразования, синтаксиса, сочетаемости слов, а также усвоение наиболее употребительной лексики и грамматики происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи.

### ***Учебные тексты***

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля Института, по узкой направленности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по направленности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 400000 печатных знаков.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы контроля включают:

1. Текущий контроль, осуществляемый на каждом занятии проверкой выполнения домашних заданий (чтение, перевод, аннотирование и реферирование текстов, выполнение заданий).

2. Промежуточный контроль, включающий доклады на семинарах и проверку терминологических глоссариев.

3. Итоговый контроль, проходящий в два этапа. Первый этап – сдача письменного перевода текста по направленности в объеме 15000 печатных знаков, второй этап – сдача кандидатского экзамена.

### **Структура экзамена**

Кандидатский экзамен проводится в два этапа:

На первом этапе аспирант должен выполнить письменный перевод научного текста по направленности. Объем текста – 15000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя следующие три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем – 2500 – 3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 – 60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на изучаемом языке.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по направленности. Объем – 1000 – 1500 печатных знаков. Время выполнения – 2 – 3 минуты. Форма проверки передача извлеченной информации на изучаемом языке.
3. Беседа с экзаменаторами на изучаемом языке по вопросам, связанным с направленностью и научной работой аспиранта.

### **Содержание кандидатского экзамена по иностранному языку**

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

#### ***Говорение***

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

#### ***Чтение***

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по направленности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по направленности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Ivor Williams. English for Science and Engineering. - Boston: Thomson ELT. - 2001.
2. Santiago Remacha Esteras Infotech. English for Computer Users.-Cambridge: Cambridge University Press. – 2003
3. Вознесенский И.Б. Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. Л.: Наука, 1981.
4. Григоров В.Б. Английский язык: Учебное пособие для технических вузов. М.: Высш. шк.,

- 1991.
5. Зильберман Л.И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы (структурно-семантический анализ текста). М.: Наука, 1981.
  6. Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. М.: Высш. шк., 1991.
  7. Курашвили Е.И. Английский язык: Пособие по чтению и устной речи для технических вузов. М.: Высш. шк., 1991.

#### **Дополнительная литература**

1. Virginia Evans and Jenny Dooley. Upstream Pre-Intermediate.-Newbury: Express Publishing.- 2004.
2. O'Neill Robert. English Works.-Harlow: Longman.- 1997.
3. E. Walker, S. Elsworth. Grammar Practice for Intermediate Students.-Harlow: Longman Group UK Limited.- 1994.
4. Бетехтина Е.А., Веникова Г.Т. Учебное пособие по английскому языку для проведения семинарских занятий. -М: 1974.
5. Федотова И.Г., Ишевская Н.А Ускоренный курс английского языка: Учеб. Пособие для неяз. спец. вузов.-М.: Высш. шк., 1989.
6. Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих. В 2 т., Т.1.-М.: Росмэн-Издат.-2000.
7. L.R.H. Chapman English Grammar and Exercises 1-4. Harlow: Addison Wesley Longman Limited,- 1996.
8. Collins Cobuild. English Grammar.-London, HarperCollins Publishers.- 1994.
9. Дубровская С.В. Биосфера и человек: Пособие по английскому языку. М.: Высш. шк., 1994.
10. Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский язык. М.: Моск. юридический институт (МВД РФ), 1996.
11. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Пособие по составлению рефератов на английском языке. Л.: Наука, 1980.
12. Учебник английского языка (для технических вузов) / И.В. Орловская и др. М.: МВТУ, 1995.
13. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык (для гуманитарных факультетов университетов). М.: Высш. шк., 1990.
14. Рейман Е.А., Константинова Н.А. обороты речи английской обзорной научной статьи. Л.: Наука, 1978.
15. Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А. Практическая грамматика английского языка. М.: Флинта, Наука, 1996

#### **Програмное обеспечение и интернет – ресурсы**

АВВУУ Lingvo Электронный словарь. Выпуск 14.0.0.442

Мультитран Электронный словарь. [www.multitran.com](http://www.multitran.com)

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1.Оборудование для проведения занятий:

- 1 магнитофон
- 1 Телевизор
- 1 DVD-проигрыватель
- 1 Копировальная техника (МФУ)
- 1 компьютер (колонки, проектор)
- Аудио- и видеозаписи учебных уроков по темам, предусмотренным программой.

Учебно-методический материал в научно-технической библиотеке ФГБУ ГНЦ ИФВЭ, библиотеке специализированной литературы, ресурсы Интернета, ресурсы электронной библиотеки.

## **11. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ**

Русский.

## **12. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

Н.В. Хаустова, старший преподаватель аспирантуры.